

Kroggårdsskolen, Odense den 14. december 2025

Kære forældre på Kroggårdsskolen

Tid er en skør størrelse. At vi allerede er her på året igen, er ikke til at forstå. Samtidig, så spejler jeg mig i børnenes glæde, forventninger og spænding her i december. For dem er tid en anden størrelse. Tiden går hurtigt i leg – og uendeligt langsomt, når man venter på, at juleaften skal komme.

”De gamle nisser” står der på et skilt sat på døren ind til personalerummet. Det er produceret på vores juleklippedag af nogle elever. Jeg er vild med alt, hvad det står for! Selve juleklippedagen, der kommer i kassen med traditioner og minder. Men i den grad også modet til at producere og sætte et sådan skilt op. Det har vi plads til. Det skal vi have plads til. At grine med hinanden. Sammen. Og ja – gamle staves gamle. Skidt med det. Vi lærer af vores fejl. Vi har nemlig også plads til at fejle uden at blive kritiseret eller grinet af. Det er de små tegn rundt om på skolen, der viser mig, at vi igen i år går ud af et år med fællesskabet forrest og modet til forskellighed. Det er en stor styrke.



2. årgang lavede juleteater fredag den 12. december. Nete, pædagog, sagde det så fint: ”Det er oplevelser som det her teater, vi skal bruge og finde frem, når noget bliver svært”. Det er så rigtigt og fint sagt – og en god replik at skue tilbage på, men også at se ind i det nye år med:

Året, der næsten er gået – og lidt om, hvad der kommer i 2026:

Fra januar 2025 og frem gik Folkeskolens Kvalitetsprogram i luften. Læreplaner bliver fornyet og slanket. HUSK – der er ikke et pensum i skolen. Der er læreplaner – men mange veje til målet. Frihed til lokale beslutninger. Juniormesterlære og civil praktik på 7. årgang. Ny timetalsfordeling og her til foråret har vi færre eksamener. Hos os udmønter det sig i særlige fokusområder for ordblinde elever, høj begavelse, indsats med læselyst hos de yngste, mulighed for at gå til kor, vi har samling for alle afdelinger en gang ugentligt om morgenen og vi har et særligt fokus på fravær. I dette skoleår er vi desuden pilotskole for deltagelsesmuligheder for flere. Vi samarbejder med Nordic Learning og øver os i inklusionsforståelser og deltagelseszoner. Herunder også, hvordan vores timer med to voksne og vejledere bruges bedst.



Vores ombygning har i år virkelig foldet sig ud! Et nyt tag er godt og praktisk, men det vi går ud af 2025 med, kan vi virkelig mærke helt ind i undervisningen. Et nyt madkundskabslokale, nye skærme i alle klasser – indskolingen følger med ombygningen her. Nyt bibliotek er i gang og vi har netop taget plastikken af vores nye scene og fællesrum/ torv. Det er virkelig blevet flot! Og med Lucia mærkede vi mulighederne i rummet. Vi glæder os til at tage det mere i brug. Der er kommet planter. I ungeskolen mødte jeg et par drenge, der stoppede op imens pedellerne var ved at hænge planter på væggen: "Det giver mega god energi, det der!", sagde de. Jeg tror på, at når noget ser ordentligt ud, indbyder til samvær og hygge – så bliver det også mindre ødelagt. Vi må

forvente, at børn i læreprocesser og udvikling fylder, skramler ind i – og nogle gange ødelægger. Det tager vi, når og hvis det opstår. Vi er i mål med vores ordensregler og værdiregelsæt. En tydeliggørelse af, hvad vi er sammen om – nemlig – gode skoledage for alle. Også i respekt for vores rammer.

Forårs SFO blev pludselig et politisk anliggende og til debat. 41 forårs SFO'er startede op i marts 2025 og danner nu vores 0. årgang. Om lidt skal vi i gang igen. Vi får 48 nye forårs SFO'ere denne gang. Det er flot. Vi er ønsket – og har for første gang i flere år måtte give afslag til elever, der er uden for vores distrikt, men som ønsker os.

Forårs SFO'en kører for sidste gang i 2027. Herefter starter børnehavebørn direkte i skole til august. Med politisk dagsorden om, at det skal have virkning fra nu, men uden kapaciteten i børnehaverne, så får vi tildelt ekstra midler i år og kommende år til at opnormere. Det er vi ved at finde en vej ind i.

Ungedidaktik og mangfoldig fritid er fortsat dagsordener. I ungeskolen køres fortsat med fagdage hver torsdag. Vi er i gang med en større evaluering. Her vil eleverne også blive inddraget. I SFO'en køres med emneuger, værksteder og fri leg i gode rammer. Noget, der kendetegner pædagogikken på Kroggårdsskolen, er de voksnes evne og villighed til at engagere sig og lege med. Klæde sig ud som superhelte eller julefigurer og leve sig ind i rollerne og legen sammen med børnene. Fritidspædagogikken er igen i år stærk hos os og vi har stor opbakning fra jer. Tak for det.

I år er vi desuden blevet re-certificeret som rettighedsskole. Vi fik en flot karakter, hvilket vi er stolte af og kan fortsat kalde os for rettighedsskole. Det

betyder, at rettighedsrådet fortsætter deres gode og stærke arbejde ind i at skabe trygge rammer og høre børns stemmer i en skolekontekst. Igen i år deltog vi i København til fælles børnerettighedsdag sammen med andre rettighedsråd fra hele Danmark. Det er en stor oplevelse at deltage i. Mødet foregår i FN byen. Rettighedsrådet foretager tryghedsvandring på skolen og er med til at sikre at alle klasser har et klassecharter, der fortæller om klassens regler og omgangstone. Det er et godt og stærkt arbejde.

Igen i år har vi rejst. 9. årgang til Berlin og 5. årgang til Vordingborg. Skolebestyrelsen har desuden besluttet, at vi i kommende år også sender 2. årgang på skolerejse. De skal afsted her i foråret. Det glæder jeg mig over, er en mulighed for os. Vi er fortsat en del af Erasmus, der er et EU projekt, der bl.a. muliggør kurser i udlandet. To naturfagslærere drager til Island i foråret for at studere naturen her og se og opleve nogle af de fænomener i virkeligheden, som de underviser i i dagligdagen. Det er godt.



Vi slutter året af med en af vores fælles omlagte uger. Der jules, og 7. og 8. årgang laver Kroggård Awards. En uge med kortfilm, der afsluttes på torsdag med rød løber og det hele. Det er et kæmpe projekt og læring, der kæder fag, praksisfaglighed, virkelighed, læsning, matematik, gruppearbejde og fællesskab sammen på fineste vis. I skolebestyrelsen har vi talt en del om, hvad "ægte" undervisning er. Er det på en stol, bag et bord med en lærer i front? Eller kan læsning, matematik, sprog mm. også foregå i aktive processer. Forskning peger på, at det sidste er her det største læringsudbytte opstår. Det kan være svært at begribe. Men virkeligheden er, at vi lærer mest og bedst i kreative processer, og når vi trives. Det lykkes vi med, men det er også en svær størrelse, da alle har forskellige forudsætninger. Det øver vi os i. Men hører i, at jeres børn kommer hjem og fortæller om en dag, hvor de "bare" har leget, at det var en købmandsbutik, at de lå på gulvet, at de skulle synge, danse eller sammen finde en kode og løse et mysterium – så har de været i en læringsproces, der også rummer nøglen til læsning, skrivning og regning.

Og nu har jeg så beskrevet alt det, der har skilt sig ud. Men mest af alt, så holder jeg af hverdagen. Med kaffe i koppen, rynker i panden, computeren under armen, hen over skolegården. Et barn, der hopper i en vandpyt. Et møde med ung, der i en periode afleverer sin telefon på kontoret. En straf? Måske – men også en mulighed for et kram og det at lytte ind i skoledagen. Alle de præmier, vi vinder til skole OL, til fodboldturnering og på cykelbanen!



Personalerummets summen, et plaster, teater. Elever, der skriver til mig på Aula: "Må vi interviewe dig til en artikel, vi skal skrive?". Ja – altid.

På fredag slutter vi året med kirkegang for 0.-6. klasse. De ældste elever laver æbleskiver til os alle. Der er online-banko med Gina og jeg for 4.-6. klasse. Særskilte programmer følger fra eget klasseteam. Dagen slutter kl. 13, hvor de gamle (gammle) nisser også vil begynde at trisse hjemad ☺.

Året, der er på vej:

Meget af det, vi forlader 2025 med fortsætter vi ind i 2026. *Mangfoldige læringsmiljøer og alle med i fællesskabet* er fortsat en målsætning. Den nationale tendens, hvor flere og flere kommer i specialskole, skal brydes. Enkelte har brug for et specialiseret tilbud, men flere skal kunne rummes i det almene fællesskab. Sådan skrev jeg i mit julebrev ved udgangen af 2024. Jeg har lånt det. Dette for at understrege, at det fortsat er vores opgave. Den er vi ikke i mål med. Vi skal løse den sammen som skole, og vi er i år allerede blevet klogere på en del ting som f.eks. brugen af vores vejledere, timer med to voksne og samarbejdet på tværs af årgange. I januar starter vi en proces med evaluering og beslutninger om, hvad vi går videre med. Dette ind i et samarbejde med ledelse, personale, MED-udvalg, bestyrelse – og ikke mindst eleverne.

I januar har 9. årgang terminsprøver. En øvelse i at det hele nok skal gå. Vi danner og uddanner – og det vigtigste er modet til videre uddannelse. Og mod på livet i al sin skønhed.



De sidste dage. De sidste timer. Så er 2025 forbi. Hvordan holder vi fast i tiden, i nuet? Mest af alt går jeg ud af 2025 med en stor taknemmelighed og følelsen af at være en privilegeret skoleleder. Skoleledelse er komplekst. Det er opgaven at arbejde med mennesker. Men det er netop menneskene, der er meningsskabende for mig. Jeg håber, at I vil bruge julen til ro, julefred, tid, taknemmelighed og dem, I har kær.

TAK for endnu et berigende skole-hjem samarbejde i 2025! Tak for jeres unger, for at bakke op og stå sammen om fællesskabet på Kroggårdsskolen.

Hermed ønsker jeg jer alle en rigtig glædelig jul samt et godt nytår!

På vegne af hele personalegruppen på Kroggårdsskolen - mange hilsner

Louise Holst Mortensen, skoleleder

